

ПРИНЯТА:  
на педагогическом совете д/с №140 «Златовласка»  
от «05» августа 2024 г.  
протокол №5

УТВЕРЖДАЮ:   
Заведующий д/с И.Г.Цыганкова  
Распоряжение №171 Заведующий  
д/с № 140  
от «28» августа 2024 г. И.Г. Цыганкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИФК (бассейн)  
групп 91,81,82 общеразвивающей направленности  
на 2024 – 2025 уч.год  
разработана на основе ООП детского сада №140 «Златовласка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы  
ИФК Загороднева Н.П.

г.о.Тольятти, 2024 г.

## Содержание:

<b>1. Целевой раздел .....</b>	<b>3</b>
1.1. Задачи реализации и содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная).....	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: .....	6
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>9</b>
2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).....	9
2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации программы.....	11
2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.....	14
2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.....	16
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год).....	17
<b>3. Организационный раздел.....</b>	<b>18</b>
3.1. Распорядок и/или режим дня.....	18
3.2. Расписание видов деятельности на учебный год .....	20
3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 4).....	22
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды .....	22
3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды.....	23
3.6. Используемые Программы, методические пособия.....	24
<b>4. Рабочая Программа Воспитания .....</b>	<b>25</b>
4.1. Цель и задачи воспитания.....	25
4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	26
4.3. Календарный план воспитательной работы .....	29
4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	36

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Задачи реализации и содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (обязательная и вариативная части).

ОО «Физическое развитие»	Задачи по ОО	Содержание
«Двигательная деятельность»	Создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.	
Младший возраст 3-4 года	<p>-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <p>-развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</p> <p>-формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>-закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.
Средний возраст 4-5 года	-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-	Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик,

	<p>ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p>
<p>Старший возраст 5-6 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>-формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>-воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>-продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</li> <li>-укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами</li> </ul>	<p>Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.</p>

	<p>физического воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	
<p>Подготовительный возраст 6-7 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>-развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>-поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>-воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>-формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>-сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</li> <li>-воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li> </ul>	<p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p>

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- **Возрастные особенности развития детей**

### Дошкольный возраст

#### Младший возраст (3-4 года)

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). 3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

*Внимание* детей четвертого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

*Память* трёхлетних детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти-семи специально предложенных ему отдельных слов обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

*Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

В этот период развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

*Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым, в отличие от трёхлетнего возраста (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5–6 предметов (из 10–15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4–5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному.

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

В этом возрасте более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность

применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

*Внимание* детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их тем или иным образом).

Объём *памяти* изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

### Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В этот период продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. Ребенок уже может пробежать и двести, и триста метров, причем довольно быстро. Появляется большая ловкость, сноровка, причем бегать он может уже не только по ровной поверхности, но и ловко обегая холмики и перескакивая через ямки и канавки. Движения становятся более уверенными и скоординированными. В этом смысле ребенок уже почти не отличается от взрослого. Он с закрытыми глазами легко может прикоснуться к своему уху, носу. Ловко ловит мяч и так же ловко может бросить его в цель. Ребенок становится еще более ловким и метким, может играть в различные игры с мячом, ловко с ним управляясь, может попасть мячом в цель с 4-5 метров, метать в движущуюся цель, действовать левой и правой рукой. Дети могут сохранять правильную осанку. К семи годам ребенок может играть в такие спортивные игры, как бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис. Ребенок может плавать и ходить на лыжах на длительные расстояния. Физическое развитие ребенка неуклонно совершенствуется. Дети становятся все более выносливыми, ловкими, сильными. Они могут играть в различные командные игры, осваивать различные виды спорта. Все это говорит о том, что ребенок готовится к школьному обучению и физически в том числе, он становится способным сидеть за партой и управлять собственным телом в соответствии с ситуацией, в которой находится на данный момент.

В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.



К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6–7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6–7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

### Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (приложение 1)

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

#### Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Двигательная	Информационно– рецептивный: словесный,	- Физкультурные занятия по	

<p>деятельность</p>	<p>наглядный, практический, игровой.  Метод проблемного обучения и формирования творческих потенциалов детей.  Практические методы: упражнения, изучение движений в целом и частям, соревновательный, контрольный.  Упражнения предусматривают многократное выполнение движений, контролируется дозировка, темп, предусмотрен интервал для отдыха, учитывается сложность упражнения.  Изучение движения в целом (имеется в виду плавание одним из способов в полной координации) не даст желаемых результатов, если занимающиеся не освоили базовые упражнения — скольжения и выдохи в воду. Изучение движения по частям предусматривает освоение отдельных элементов техники — движений ногами, руками, дыхания, их последовательное согласование в данном способе плавания. Качество изучения элементов может быть проверено только при плавании в полной координации.  Соревновательный и контрольный метод</p>	<p>плаванию;  - Закаливающие процедуры во время разминки на суше   - Игры на воде, развлечения</p>	<p>Двигательная активность, занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его)</p>
<p><i>Приоритетное направление</i></p> <p>«Познавательное – исследовательская деятельность»</p>	<p><b>Словесные:</b>  - беседа  - поисковый вопрос  - описание  -объяснение  - инструктирование  - комментарии и замечания  <b>Наглядные:</b>  - метод непосредственной наглядности</p>	<p><b>- экспериментирование:</b> «Как изменяется ЧСС с увеличением нагрузки?», «Какая рука ведущая», «как руки помогают в удержании равновесия»; «Какой мячик летит быстрее», «Прыжки на одной ноге или на двух, как быстрее?», «Широкие и узкие дорожки, на какой устойчивее держать равновесие?»</p>	

	- метод опосредованной наглядности (показ с помощью картинок, фото) <b>Игровой:</b> - подвижные упражнения		
--	--	--	--

## 2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

### • Модель образовательной деятельности на неделю

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Коли - чество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Старшие группы Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	91 (1,3 н)				
	Подготовительная группа 81,82 Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	2	81 (2, 3н.) 82 (2, 4 н.)				
Детские и спортивные досуги		Раз в месяц					
Самостоятельная деятельность, культурная практика: - в двигательном центре активности - на прогулке		2	11 (4 н) 01 (1 н)				

### • Модель образовательной деятельности на учебный год

#### Перспективное комплексно-тематическое планирование работы ДС

Месяц	Неделя	Дата события	Тема Младший и средний возраст	Тема Старший дошкольный возраст
-------	--------	--------------	--------------------------------------	---------------------------------------

<b>Сентябрь</b>	1-2 недели 02.09-15.09.24	<b>1 сентября- День знаний</b> 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 8 сентября – Международный день распространения грамотности 15 сентября – Российский день леса	«Мой любимый детский сад»	«День знаний»
	3-4 недели 16.09-29.09.24	21 сентября – Международный день мира <b>27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	«Профессии в детском саду»	«Детский сад – мой второй дом»
<b>Октябрь</b>	1-2 недели 30.09-13.10.24	<b>30 сентября – день интернета в России</b> <b>1 октября – Международный день пожилых людей. Международный день музыки</b> 2 октября – Международный день врача 4 октября – День защиты животных <b>5 октября – День учителя</b> 7 октября – День вежливых людей	«Осенняя пора – очей очарованье»	«Осенняя пора – очей очарованье»
	3-4 недели 14.10-27.10.24	<b>15 октября – День сбора осенних листьев</b> <b>16 октября - Международный день хлеба</b> <b>16 октября – День отца в России</b> 20 октября – Международный день повара	«Папины профессии»	«Все профессии важны»
<b>Ноябрь</b>	1-2 недели 28.10-10.11.24	<b>28 октября – Международный день анимации</b> <b>28 октября – День бабушек и дедушек</b> <b>4 ноября – День народного единства</b> <b>10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ</b> 10 ноября – Всемирный день науки	«Народная игрушка и народные промыслы»	«Народы, культура и традиции России (родного края)»
	3-4 недели 11.11-24.11.24	12 ноября – День синички 16 ноября – Всемирный день толерантности (терпимости) <b>30 ноября – День государственного герба РФ</b> 30 ноября – Всемирный день домашних животных	«Край, в котором мы живем» (природа и мой дом, город)	«Край, в котором мы живем» (природа и мой славный город)

	5 неделя 25.11-01.12.24	<b>27 ноября – День матери в России</b>	«Мама, папа, я - наша дружная семья»	«Моя семья и семейные традиции»
<b>Декабрь</b>	1-2 недели 02.12-15.12.24	<b>3 декабря – День неизвестного солдата.</b> <b>Международный день инвалидов</b> <b>5 декабря – День добровольца (волонтера) России</b> <b>8 декабря – Международный день художника</b> <b>9 декабря – День героев Отечества</b> <b>12 декабря – День Конституции РФ</b>	«Все профессии важны»	«Герои нашей Родины (родного края)»
	3-4 недели 16.12-29.12.24	29 декабря – День пушистой елочки 30 декабря – День елочных игрушек <b>31 декабря – Новый год</b>	«Новый год стучится в дверь»	«Новогодние традиции»
<b>Январь</b>	1-2 недели 09.01-19.01.25	11 января –Международный день спасибо 19 января- Всемирный день снега	«В мире вежливых слов»	«Неделя этикета»
	3-4 недели 20.01-02.02.25	<b>27 января – День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады</b> 29 января – День рождение автомобиля	«Зимушка-зима»	«Зимушка - зима. Из истории Поволжья»
<b>Февраль</b>	1-2 недели 03.02-16.02.25	<b>8 февраля – День российской науки</b>	«Юные исследователи»	«Юные исследователи»
	3-4 недели 17.02-02.03.25	21 февраля – Международный день родного языка <b>23 февраля – День защитника Отечества</b>	«Защитники отечества»	«Защитники отечества»
<b>Март</b>	1-2 недели 03.03-16.03.25	<b>03 марта – Всемирный день дикой природа</b> <b>8 марта- Международный женский день</b>	«Наши мамы дорогие»	«Наши мамы дорогие»
	3-4 недели 17.03-30.03.25	<b>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</b> 22 марта- Всемирный день водных ресурсов <b>27 марта- Всемирный день театра</b> Посл.неделя марта – неделя детской книги	«Неделя театра и детской книги»	«Неделя театра и детской книги»

<b>Апрель</b>	1-2 недели 31.03-13.04.25	07 апреля – Всемирный день здоровья <b>12 апреля – День космонавтики</b>	«Я расту. Я здоровье берегу»	«Я расту. Я здоровье берегу»
	3-4 недели 14.04-27.04.25	18 апреля- Международный день памятников и выдающихся мест <b>22 апреля – Всемирный день Земли</b>	«Земля – наш общий дом»	«Земля – наш общий дом»
	5 неделя 28.04-04.05.25	<b>30 апреля – День пожарной охраны</b>	«Безопасность в доме»	«Неделя безопасности»
<b>Май</b>	1-2 недели 05.05-18.05.25	<b>1 мая – Праздник Весны и труда</b> <b>9 мая – День Победы</b> 13 мая - Всемирный день одуванчика	«Весна, весна улице»	«День Победы»
	3-4 недели 19.05-01.06.25	20 мая - Всемирный день пчёл <b>24 мая – День славянской письменности и культуры</b>	«Скоро лето»	«Скоро лето»

- **Комплексно-тематическое планирование тематической недели (Приложение 2)**

### 2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

#### Культурные практики

<b>Культурные практики</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>Периодичность использования</b>
<i>Игры на воде</i>	Двигательная Игровая	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для двигательной деятельности детей на воде.	<i>еженедельно</i>
<i>Детский досуг</i> (подготовительные гр.)	• Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной	Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	<i>еженедельно– в соответствии с графиком</i>

	литературы и фольклора • Познавательно-исследовательская • Двигательная	(Игры, способствующие развитию навыков плавания )	
<b>Соревнования</b> (подготовительные гр.)	Двигательная Игровая	Участники двух или более команд соревнуются между собой. Основными задачами таких развлечений являются воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, воспитание коммуникативных способностей, нравственных качеств. В эстафетах используются разные пособия: мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, шнуры и тд.	<i>«Водное поло» подг.гр. (февраль)</i>

### Традиции

<b>Традиция</b>	<b>Содержание</b>	<b>периодичность</b>
«Спортивный календарь»	«Всемирный день здоровья» <i>(все группы)</i>  Функция традиции - развивать психофизические качества в разнообразных формах двигательной деятельности; прививать любовь к спорту, желание заниматься спортом; развивать стремления к здоровому образу жизни.	<i>II нед. апрель</i>
«День именинника»– все возрастные группы	В день рождения ребенок на занятии может выбрать любимую подвижную игру и поиграть с детьми. Эта традиция позволяем создать праздничную атмосферу, способствует формированию дружного коллектива, воспитывает доброжелательное и внимательное отношение друг к другу.	<i>По требованию</i>

## 2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

### Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Физическое развитие	<p>Создание условий для использования технологии сохранения и стимулирования здоровья. Обучения здоровому образу жизни</p> <p>Использование современных методов и приемов физического развития Организация детей в овладение подвижными играми с правилами</p> <p>Создание условий для становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>Создание условий для овладения элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);</p>	<p>При организации двигательной деятельности детей применять различные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно - зрительные приемы: четко показывать образец движения или его отдельных элементов; использовать зрительные ориентиры для формирования пространственной ориентировки.</li> <li>- Тактильно - мышечная наглядность: оказывать помощь, уточняющего положение отдельных частей тела ребенка (например, выпрямление осанки путем прикосновения руки, вызывающее ощущение правильного мышечного тонуса).</li> <li>- Наглядно - слуховые приемы: использовать звуковую регуляцию движений, которая осуществляется под музыку, песни, ритм барабана, сопровождается прибаутками, чтением стихотворений; вызывает у ребенка «эмоциональный подъем», желание выполнять движения.</li> <li>- Приемы словесного метода: использовать краткое одновременное описание и объяснение новых движений, с опорой на имеющийся жизненный опыт и представления ребенка; пояснение, которое сопровождает показ движений или его элементов; беседа, предваряющая введение новых физических упражнений и подвижных игр; уточнение сюжета подвижных игр; вопросы детям, которые задаются до начала выполнения физических упражнений для выяснения осознанности последовательного выполнения двигательных действий или проверки имеющихся представлений об образах сюжетной подвижной игры и т.д.; команды, распоряжения, сигналы, требующие различной интонации, динамики и выразительности; считалки короткие рифмованные стихи, применяемые детьми для определения ведущего, или распределения ролей в игре; образный сюжетный рассказ применяется в целях развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ.</li> <li>- Прием информационно - рецептивный метода позволяет наладить взаимосвязь и взаимозависимость между деятельностью педагога и ребенка. В этом совместном процессе он позволяет комплексно использовать различные способы формирования знаний; инструктору четко, конкретно, образно донести знания, а ребенку -</li> </ul>



		<p>осознанно их запомнить и усвоить.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полноценное усвоение двигательных действий обеспечивает применение репродуктивный метод (т.е. воспроизведение способов деятельности). Этот метод повышает усвоение знаний и навыков, позволяет использовать и варьировать их в разнообразных ситуациях.</li> <li>- Использовать приемы метода проблемного обучения. Решение ребенком посильных проблем в подвижных играх и упражнениях: рождает веру в свои силы, переживание радости самостоятельных маленьких «открытий», делает обучение более интересным и увлекательным; создает предпосылки для творчества; предполагает не только индивидуальные, но и коллективные действия. А значит, позволяет повысить двигательную активность детей на физкультурных занятиях.</li> </ul>
--	--	---

**• Индивидуальные маршруты детей (Приложение 3)**

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)**

<b>Виды форм</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Периодичность, сроки проведения</b>
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с программой по физическому развитию детей.	<i>Наличие программы в свободном доступе на сайте детского сада (все группы)</i>	<i>Постоянно</i>
<i>Просветительские</i>	1. Ознакомление родителей о спортивных успехах ребенка.	<i>Фотоотчеты в родительские группы через интернет ресурсы. (подготовительные группы)</i>	<i>Постоянно</i>
	2. Наглядные демонстрации состояния физического развития детей и их физическую подготовленность.	<i>«День открытых дверей». Открытые физкультурные занятия для родителей (в соответствии с графиком)</i>	<i>Октябрь Апрель</i>
<i>Интерактивная</i>	Выявление уровня знаний у родителей о развитии физических качеств детей дошкольного возраста.	<i>Анкетирование по теме: «Развитие физических качеств у дошкольников» (подготовительные группы)</i>	<i>Май</i>

<i>Практико-ориентированные</i>	1. Развитие у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению, к снижению «дефицита» положительных эмоций, к созданию атмосферы праздника при совместной спортивной деятельности.	<i>Тема: «Веселые старты» (Подготовительная группа № 61,62)</i>	<i>Октябрь</i>
		<i>Совместное досуговое мероприятие Тема: «Соревнования Деда Мороза» (Подготовительная группа № 61,62) Спортивные праздники</i>	<i>Декабрь</i>
	2. Повышение интереса родителей в физическом развитии детей через совместное изготовление нетрадиционного спортивного оборудования для двигательной деятельности дома.	<i>Семинар – практикум Тема: «Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования» (Подготовительная группа № 61,62)</i>	<i>Октябрь</i>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Распорядок и/или режим дня.

#### Примерная продолжительность режимных моментов

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50	10.40— 11.10 <i>по подгруппам</i> 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i>

			<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	<i>фронтально</i>	12.00-12.30 <i>фронтально</i>
<b>1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики</b>	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.45 - 10.00</b>	<b>9.50 - 10.00</b>	<b>10.00 - 10.10</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>	<b>10.10 - 10.20</b>	<b>10.30-10.40</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.</b>	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
<b>Подготовка к обеду. Обед</b>	<b>12.00 - 12.30</b>	<b>12.00-12.30</b>	<b>12.15-12.45</b>	<b>12.20-12.50</b>	<b>12.30-13.00</b>		<b>12.30-13.00</b>	
<b>Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры</b>	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
<b>Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)</b>	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
<b>Полдник</b>	<b>15.30-15.40</b>	<b>15.30-15.40</b>	-	-	-		-	
<b>Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.</b>	-	-	<b>16.10-16.30</b>	<b>16.15-16.35</b>	<b>16.20-16.40</b>		<b>16.30-16.50</b>	
<b>Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)</b>	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
<b>Подготовка к ужину, ужин</b>	<b>16.35-17.00</b>	<b>16.35-17.00</b>	-	-	-		-	
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	

### 3.2 Расписание видов деятельности на учебный год

День	№ гр. содержание	Гр.	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная	Подготовительная
		раннего возр 21	11	01	91	группа 81	группа 82
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 Физ.разв. (Осн.г.) 15.40-15.50 16.00-16.10 Познав.разв. (МП)	10.00-10.15 Муз.д.	10.10-10.30 Познав.разв. (СЭиПД)	10.40-11.05 11.15-11.40 Физ. разв. (бассейн 1,3 н.) 11.50-12.15 Познав.разв. (Пр./Окр.м.) 15.30-15.50 16.00-16.20 ИЗО (рисование/лепка)	8.50-9.20 9.30-10.00 Физ. разв. (бассейн 2,3 н.) 16.05-16.30 Муз.д.	10.40-11.10 11.20-11.50 Физ. разв. (бассейн 2,4 н.) 15.30-15.55 16.05-16.30 Речевое разв.
	Культурные практики	КП «Исследовательская лаборатория» (Пр./Окр.м.) - утро прогулка	КП «Двигательный час» - утро прогулка/ КП «Игры на воде» (4н.) 9.00-9.15 9.25-9.40	КП «Двигательный час» - утро прогулка/ КП «Игры на воде»(1н.) 9.00-9.20 9.30-9.50	КП «Исследовательская лаборатория» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» - вечер
	1 прогулка	<b>10.00-11.30</b>	<b>10.30-12.00</b>	<b>10.40-12.10</b>	<b>9.00-10.30</b>	<b>10.50-12.20</b>	<b>9.00-10.30</b>
	2 прогулка	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
	Прогулка ежедневно	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>
В Т О Р Н И К	Занятие	9.00-9.10 9.20-9.30 ИЗО  (рисование/лепка)  15.40-15.50 16.00-16.10 Муз.д.	10.00-10.15 Познав.разв. (Пр./Окр.м./ /Рег.комп. *)	9.00-9.20 Муз.д. 10.10-10.30 Познав.разв. (Пр./Окр.м.// Рег.комп. *)	9.35-10.00 Муз.д. 10.20-10.45 Познав.разв. (Рег.комп. *) 15.30-15.50 16.00-16.20 Речевое разв.	15.30-15.55 Познав. разв. (СЭиПД)	10.20-10.50 Муз.д.

	<b>Культурные практики</b>	КП «Книжкин час» - вечер	КП «Книжкин час» -вечер КП «Познавательная игротека» (МП) - утро	КП «Книжкин час» - вечер КП «Познавательная игротека» (МП) - утро	КП «Книжкин час» -вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» -вечер КП «Добротопы» - утро	КП «Книжкин час» - утро КП «Добротопы» - утро
	<b>1 прогулка</b>	<b>10.00-11.30</b>	<b>10.15-11.45</b>	<b>10.30-12.00</b>	<b>10.45-12.15</b>	<b>9.00-10.30</b>	<b>10.50-12.20</b>
	<b>2 прогулка</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
	<b>Прогулка ежедневно</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>С Р Е Д А</b>	<b>Занятие</b>	15.40-15.50 16.00-16.10 Познав.разв. (СЭиПД)	10.00-10.15 Познав.разв. (СЭиПД)	10.10-10.30 Муз.д.	11.50-12.15 Муз.д.	10.40-11.10 11.20-11.50 Речевое разв. 12.00-12.30 Познав.разв. (Пр./Окр.м. )	10.40-11.10 Муз.д. 12.00-12.30 Познав.разв. (СЭиПД)
	<b>Культурные практики</b>	КП «Речевичок» - утро	КП «Исследовательская лаборатория» утро прогулка КП «Творческая мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) - вечер	КП «Творческая мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) - вечер	КП «Познавательная игротека» (МП) – утро КП «Творческая мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) - вечер	КП «Познавательная игротека» (МП) – утро КП «Творческая мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) - вечер	КП «Конструкторское бюро» - утро КП «Творческая мастерская» (прикладное творчество/ аппликация) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	<b>10.00-11.30</b>	<b>10.15-11.45</b>	<b>10.30-12.00</b>	<b>9.00-10.30</b>	<b>9.00-10.30</b>	<b>9.00-10.30</b>
	<b>2 прогулка</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
	<b>Прогулка ежедневно</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>Ч Е Т</b>	<b>Занятие</b>	9.00-9.10 9.20-9.30 Физ.разв.	9.25-9.40 Муз.д. 10.00-10.15	10.10-10.30 Речевое разв.	10.25-10.50 Физ.разв. (Осн.г. + п/и.)	11.20-11.50 Физ.разв. (Осн.г. + п/и.)	12.00-12.30 Познав.разв. (Пр./Окр.м.)

<b>В Е Р Г</b>		(П/и и игровые упражнения) 15.40-15.50 16.00-16.10 ИЗО  (прикладное творчество/ аппликация)	Физ.разв. (Осн.г. + п/и.)			16.05-16.30 Муз.д.	15.30-15.55 16.05-16.30 Речевое разв.
	<b>Культурные практики</b>	КП «Мастеряндия» (конструирование) - вечер	КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Исследовательская лаборатория» – утро КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Конструкторское бюро» - вечер	КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Познавательная игротека» (МП) - вечер
	<b>1 прогулка</b>	<b>10.00-11.30</b>	<b>10.15-11.45</b>	<b>10.30-12.00</b>	<b>10.50-12.20</b>	<b>9-10.30</b>	<b>9-10.30</b>
	<b>2 прогулка</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>	<b>17.00 – 18.30</b>
	<b>Прогулка ежедневно</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>	<b>3 ч.</b>
<b>П Я Т Н И Ц А</b>	<b>Занятие</b>	15.40-15.50 16.00-16.10 Муз.д.	9.00-9.15 9.25-9.40 ИЗО (рисование/лепка) 10.00-10.15 Речевое разв.	9.00-9.20 9.30-9.50 ИЗО (рисование/лепка) 10.10-10.30 Физ.разв. (Осн.г.+п/и.)	9.00-9.25 9.35-10.00 Речевое разв. 10.20-10.45 Познав.разв. (СЭиПД)	10.40-11.10 11.20-11.50 Речевое разв. 12.00-12.30 Позн.разв. (Рег.комп.*) 15.30-15.55 16.05-16.30 ИЗО (рисование/лепка)	9.30-10.00 Физ. разв. (Осн.г. + п/и.) 10.20-10.50 Познав.разв. (Рег.комп.*) 15.30-15.55 16.05-16.30 ИЗО (рисование/лепка)
	<b>Культурные практики</b>	КП «ЗОЖики» - утро прогулка	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер	КП «ЗОЖики» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер
	<b>1 прогулка</b>	<b>10.00-11.30</b>	<b>10.15-11.45</b>	<b>10.30-12.00</b>	<b>10.45-12.15</b>	<b>9.00-10.30</b>	<b>10.50-12.20</b>

	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.	3 ч.
Итого занятий в неделю		8 занятий	7 занятий	7 занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий
Суммарная уч. нагрузка		80 минут	105 минут	140 минут	240 минут	280 минут	285 минут

### 3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика) (Приложение 4)

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Бассейн Раздевалка Душ Туалет	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1. Резиновые коврики, дорожки резиновые 2. Кольца цветные, тонушие-10шт. 4. Набор тонущих игрушек-10шт. 5. Набор подводных колец со специальным центром тяжести для вертикального расположения-4шт.

			6.Пластмассовые игрушки (шарики) -20шт. 8.Тонущие игрушки – черепашки, звёздочки-12шт. 9.Обруч плавающий горизонтальный-1шт. 10.Доски плавательные – 15шт. 11.Ласты детские - 3шт. 12.Наукавники для плавания - 3шт. 13.Круги для плавания разного диаметра. 14. Резиновые мячи 15.Термометр комнатный, водный. 16. Свисток -1шт. 17.Контейнеры для хранения игрушек 2)Нестандартное пособие и оборудование: Палки - нудлсы-10шт, Дорожка из камней для профилактики плоскостопия Мячи резиновые массажные
--	--	--	--

### 3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

Создание условий развивающей предметно-пространственной среды для организации образовательной деятельности с детьми:

#### Младший возраст:

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.
2. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды двигательной детской активности.
3. Обеспечить деятельностный подход, направленный на познание, желания узнать, научиться чему – то новому.
5. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.
6. Обеспечить принцип «безопасности» РППС, предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

#### Средний возраст:

1. Способствовать развитию эмоционального благополучия детей с учетом их потребностей и интересов.
2. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.



3. Обеспечить принцип «безопасности» РППС, предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

4. Обеспечить принцип «полифункциональности» – возможность разнообразного использования составляющих РППС.

5. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Обеспечить деятельностный подход.

7. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

#### **Старший возраст и подготовительный к школе возраст:**

1. Обеспечить насыщенность РППС в целях предоставления детям многообразного опыта для действий.

2. Обеспечить принцип «доступности» - свободный доступ воспитанников к спорт оборудованию, обеспечивающим все основные виды детской активности;

3. Обеспечить принцип «трансформируемости» – возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

4. Обеспечить принцип «полифункциональности» – возможность разнообразного использования составляющих РППС.

5. Обеспечить принцип «вариативности» - сменяемость спортивного материала, появление новых предметов, стимулируя игровую, двигательную, активность детей.

6. Обеспечить реализацию потребности в двигательной активности. Спортивный зал оснащен спорт оборудованием: мячи, арки для подлезания, кубиками для выполнения разнообразных движений на равновесие и др.

#### **3.6. Используемые Программы, методические пособия.**

1. Е.К.Воронова – «Программа обучения плавания в детском саду» . Для детей от 5 до 7 лет. – СПб.: «Детство – пресс», 2003.80 с.

2. Батенко С.А, Бирюков В.С., Арийчук Е.К., Дервянко Н.А. – Двенадцать шагов к здоровью с «Тяньши». Серия «Медицина для вас». Ростов н / Д: Феникс, 2003. – 480 с.

3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: СОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015. – 48 с.

4. Власенко, Н. Э. 300 подвижных игр для дошкольников / Н.Э. Власенко. - М.: Айрис-пресс, 2011. - 160 с.

5. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф.

6. Детские подвижные игры народов СССР / ред. Т.И. Осокина. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.

7. Кенеман А. В. «Детские подвижные игры народов СССР» - Москва: 'Просвещение', 1988 - с.239.

8. Кузнецова М. Современные пути оздоровления дошкольников / М. Кузнецова // Дошкольное воспитание. - 2002. - №11. - С. 3.

9. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет. - М.: Рипол Классик, 2008. - 688 с.

10. Микляева, Н.В. Физическое развитие дошкольников. Ч.1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО / Н.В. Микляева. - М.: Творческий центр Сфера, 2015. - 144 с.
11. Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 432 с. (Будь здоров, дошкольник!).
12. Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2005. – 144 с (Образовательная система «Школа 2100». «Детский сад – 2100)
13. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. - М.: Академия, 2000. - 176 с.

## **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **4.1. Цель и задачи воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в **соответствующем модуле**.

**Инвариантные модули:** «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

**Вариативный модуль:** «Я – часть природы».

### **Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»**

#### **Я и моя семья ( 6-7 лет)**

Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях.

Спортивный досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события.

Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

#### **Я и детский сад, мои друзья**

Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

#### **Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные и др);
- игровые ситуации;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

#### **Традиционные события, мероприятия:**

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского

сада, участка и т.п.).

- Совместные спортивные праздники и развлечения. Семейный спортивный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: 23 февраля, День Матери, День здоровья.
- Совместное участие в конкурсах и соревнованиях.

### Модуль «Я - гражданин России»

6 – 7 лет

Овладение представлениями выдающихся людей города (спортсменах)  
Проявление к некоторым выдающимся людям России.  
Проявление желания участвовать в праздновании  
Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

#### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, спортивные досуги.

#### Традиционные события, мероприятия:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «Новый год» (1 января)
  - «День защитника Отечества» (23 февраля)
  - «Международный женский день 8 Марта»
  - «Всемирный день здоровья»
  - «День космонавтики» (12 апреля)
  - «День труда» (1 мая)
  - «День Победы» (9 мая)
  - «Международный день защиты детей» (1 июня)
  - «День России» (12 июня).

## Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

6 – 7 лет

Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.  
Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.  
Освоение некоторых подвижных национальных игр, мелодий, песен разных национальностей России.  
Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей  
Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

### Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, спортивные досуги, дидактические игры
- игры народов разных национальностей.
- беседы

### Традиционные события, мероприятия модуля

- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»;
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»;
- День России.

## Модуль «Мы любим трудиться»

6 – 7 лет

Знания о многообразии спортивных профессий в современном мире, осодержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.  
Представления оличностных качествах представителей разных спортивных профессий.  
Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

--

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- организация различных видов труда;
- встречи с интересными людьми;
- ролевые игры.

**Традиционные события, мероприятия:**

- Фестиваль «Мир профессий»;

**Вариативный модуль**

**Модуль «Я – часть природы»**

**6 – 7 лет**

Накопление представлений о планете Земля и околоземном пространстве.

Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья. Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

**Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:**

- экологические акции и праздники;
- конкурсы, викторины;
- обсуждение проблемных ситуаций;
- беседы.

**Традиционные события, мероприятия :**

- Тематические праздники и развлечения: День Земли,

**4.3. Календарное планирование воспитательной работы**

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Тематическая неделя «Моя семья»	- Участие родителей в изготовлении плаката «Наши спортивные семейные традиции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуативные беседы: - «Мама, папа, я – спортивная семья»</li> <li>- Подвижные игры и игровые задания:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Дедушка Мазай»;</li> <li>2. П/и «Найди свой домик по цвету»;</li> <li>3. И/и «Раю раю»</li> <li>4. П/и «Дедушка сапожник»;</li> <li>5. М/п с мячом «Назови ласково» (мама – мамочка)</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика; «Мальчик-пальчик», «Как у нас семья большая».</li> </ol> </li> </ul>	
Ноябрь	Праздник «День матери»	- Спортивный досуг с мамами «Мы сильные и ловкие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Лучше всех на свете – мамочка моя!»</li> <li>Подвижные игры и игровые задания               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Ткачиха»;</li> <li>2. И/з «Волк во рву»;</li> <li>3. М/п «Чистюли»;</li> <li>4. П/и «Коршун и наседка»;</li> </ol> </li> </ul>	
Январь	Проект «Доброта внутри нас»	- Детский досуг «На помощь к лесным жителям»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу»</li> <li>- Подвижные игры и игровые задания:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Охотники и зайцы»;</li> <li>2. П/и «Зайцы и волк» ;</li> <li>3. П/и «Хитрая лиса» *;</li> <li>4. П/и «Гуси-лебеди»;</li> </ol> </li> </ul>	
Март	Тематическая неделя «Наши мамы дорогие»	Совместный досуг «Самая спортивная мама»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные ситуативные беседы: «Как мальчики могут помочь маме», «Добрые дела для мамы»</li> <li>- Подвижные игры и игровые задания:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. П/и «Ткачиха»;</li> <li>2. И/з «Волк во рву»;</li> </ol> </li> </ul>	

			3. М/п «Чистюли»; 4. П/и «Коршун и наседка»;	
Июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	– Семейная газета «Спортивные увлечения моей семьи»	– Тематические беседы: «Спортивные увлечения членов моей семьи» – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Бусы для мамы»; 2. П/и «Солнышко»; 3. И/з «Строим дом»; 4. М/и «Назови ласково»; 5. Пальчиковая гимнастика «Котята».	
<b>Модуль 2. «Я - гражданин России»</b>				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	Праздник «День знаний»	– Спортивный праздник «День Знаний!»	– придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;	
Сентябрь	Праздник «День дошколь-ного работника»	— Изготовление спортивных медалей	– экскурсия по спортивному залу (какие есть спортивные центры) – сторонами труда инструктора по фк (например, подготовка к занятию); – беседа: «Чем занимается инструктор по фк в детском саду»	
Ноябрь	Тематическая неделя «Мой город. Моя страна»	- Фотовыставка: «Воскресные зарисовки спортсменов».	- Образовательные ситуативные беседы: «Выдающиеся спортсмены г. Тольятти, России», - Составление и отгадывание спортивных загадок - «Азбука народной мудрости» (пословицы и поговорки про спорт и зож). - Рассматривание фотографий, иллюстраций из серии «Наша спортсмены»,	
Январь	Тематическая неделя «Из истории Поволжья»	- Досуговое мероприятие «Игры народов Поволжья».	Образовательные ситуативные беседы: «Национальные костюмы народов Поволжья, атрибуты» Подвижные игры народов Поволжья: «Гуси-лебеди», «Пчелки и ласточки», «Стрелок», «Жмурки», «Мяч по кругу», «Луна и солнце», «Высокий дуб».	
Февраль	Праздник «День защитника	– Спортивный праздник (с участием пап)	- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - загадки по теме праздника; – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;	



	Отечества»		– слушание военных и патриотических песен во время занятия.	
Март	Праздник «Международный женский день»	Совместный досуг «Самая спортивная мама»	Беседа «Моя мама самая спортивная» – отгадывание загадок по теме праздника; – подвижные и игровые задания по теме праздника.	
Апрель	Тематическая неделя «Мы в России родились»	- Фотовыставка: «Воскресные зарисовки спортсменов».	- Образовательные ситуативные беседы: «Выдающиеся спортсмены России», - Составление и отгадывание спортивных загадок - «Азбука народной мудрости» (пословицы и поговорки про спорт и зож). - Рассматривание фотографий, иллюстраций из серии «Наша спортсмены»,	
Май	Праздник «День Победы»	- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	– Беседа: «Военные профессии» – спортивные игры и соревнования; – загадки по теме. – Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Танки»; 2. П/и «Лошадки»; 3. М/п «Моряки и акулы»; 4. П/и «Вертолеты»; 5. Хороводная игра «В Армии служат разные войска»; 6. М/и «Сделай фигуру»;	
Июнь	Праздник «День России»	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)	– подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	
<b>Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»</b>				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	Праздник «День	– Спортивное развлечение	– Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Подвижные игры народов	

	народного единства и согласия»	(подвижные игры народов России);	России»; – подвижные игры народов России;	
Июнь	Праздник «Международный день защиты детей»	Спортивный досуг «Странна детства»	– беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов) – беседа о безопасности пешеходов и водителей; – организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; – слушание музыки (песен) о детях и детстве; – подвижные по правилам безопасного поведения на дороге;	
<b>Модуль 4. «Мы любим трудиться»</b>				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «Неделя добрых дел»	Развлечение «Путешествие в страну доброты»	Беседы: «Добро и зло в спорте», «Добрым быть полезно» – Загадки по теме. – Подвижные игры и игровые задания: П/и «Добрый котенок» И/з «Спаси товарища» П/и «Скорая помощь»	
Октябрь	Тематическая неделя «Все профессии важны»	Совместное участие с родителями в интернет конкурсе рисунков «Спортивные профессии»	Образовательные ситуативные беседы: «Кто такой тренер, спортивный врач?», Подвижные игры: «Пожарные на учениях», П/и «Скорая помощь»; П/и «Вкусный обед»; «Повар и котята»; «Съедобное - несъедобное»	
декабрь	Акция «Покормите птиц зимой»		– Подвижные и игровые задания: П/и «Воробушки и кот»; П/и «Волк»; П/и «Филин и пташка»; М/п «Мышеловка»; Гимнастика для стоп «Тропа здоровья».	
март	Акция «Каждой птице свой дом»			

Март	Фестиваль «Профи-дебют»	– Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны».	– Дидактические игры: «Азбука спортивных профессий», – беседа «Спортивные профессии», – Подвижные игры и игровые задания по теме.	
<b>Модуль 5. «Я – часть природы»</b>				
Дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь	Тематическая неделя: «Осенняя пора – очей очарованье»	Спортивный досуг «Прогулка в осенний лес» Привлечь родителей к пополнению нетрадиционного оборудования для профилактики плоскостопия (шишки, желуди, палочки)	- Беседа: «Погода и здоровье» - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Солнышко и дождик»; 2. П/и «Бездомный заяц»; 3. М/и «Какое у тебя настроение»; 4. П/и «Дождик»; 5. И/з «Собери витамины»; 6. М/п «Эхо»;	
Январь	«Зимушка – зима»	Спортивный досуг «Зимние забавы»	- Беседа: «Кто живет в лесу зимой» - Загадки по теме. - Подвижные игры и игровые задания: 1. П/и «Охотники и зайцы»; 2. П/и «Хитрая лиса»; 3. П/и «Бездомный заяц» *; 4. М/и «Зайка серый умывается»;	
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке	– рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». – Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что	

		растений в контейнеры на подоконнике группы	лишнее?»), – «Лето «овощи и фрукты» и др. – Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. – Наблюдение за ростом растений, – Составление фото отчета по реализации проекта; – Выпуск книжек малышек, – Выставка творческих работ детей	
Март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	– Спортивный досуг "Мистер и Мисс Экология"	– Подвижные игры и игровые задания по теме праздника.	
Апрель	Акция «Наш зеленый детский сад»	Эколого-спортивный праздник «Наш зеленый дом»	– Беседы: «Правила поведения в лесу и бережном отношении к лесным обитателям;» – Загадки и игровые задания по теме. – Эстафеты: «Собери мусор», «Экологические знаки», «Подсади растение» и тд.	

#### 4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Направления анализа	Способы получения информации	Инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.	Беседы с родителями, анкетирование	анкеты.

Оценочные материалы: Приложение № 5

